

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИНЯТО

на заседании Совета учреждения
ГБУ ДО ДЮТТ
«18» мая 2023 г.
протокол заседания № 2

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета родителей
ГБУ ДО ДЮТТ
«18» мая 2023 г.
протокол заседания № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ДЮТТ



/Халамов В.Н./

Пр. № 125 от «18» мая 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета обучающихся
ГБУ ДО ДЮТТ
«18» мая 2023 г.
протокол заседания № 2

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом юношеского технического творчества» Челябинской области
на 2023-2026 учебные годы**

г. Челябинск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1 Цель и задачи воспитательной работы в ГБУ ДО ДЮТТ	4
2 Планируемые результаты реализации Программы воспитания	5
3 Особенности воспитательного процесса в ГБУ ДО ДЮТТ в области воспитательной работы	6
4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7
5 Основные направления анализа воспитательного процесса ГБУ ДО ДЮТТ	15
6 Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год	19

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в каждом образовательном учреждении должна быть разработана «Программа воспитания».

Программа Воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» (далее – ГБУ ДО ДЮТТ, Учреждение) в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2).

Программа Воспитания разработана на основе федеральных методических рекомендаций: «Примерная программа воспитания» (разработчик – Институт стратегии развития образования РАО, 02.06.2020) для системы общего образования (гимназии, лицеи, школы) «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций» (разработчик Институт изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, 23.06.2022 г.), с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

А также в Программе Воспитания учитывается, что воспитательная деятельность в ГБУ ДО ДЮТТ основывается на:

- Программе развития ГБУ ДО ДЮТТ;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- традициях Учреждения;
- связях с социальными партнерами;
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Данная Программа воспитания учитывает возрастные и психологические особенности детей, обучающихся в ГБУ ДО ДЮТТ и других образовательных организаций.

Концептуальная основа Программы Воспитания ГБУ ДО ДЮТТ – сочетание широкого спектра возможностей развития личностного потенциала обучающихся.

Основные методологические подходы в воспитательной работе, которые используются в ГБУ ДО ДЮТТ:

- системный подход: педагогические явления и процессы имеют различные компоненты, необходимо устанавливать между ними связь, анализировать результаты их взаимодействия, и находить связи с внешними системами;
- личностно-ориентированный подход: каждый педагог содействует развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Программа Воспитания каждый год наполняется системой мероприятий, направленных на ее реализацию.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы в ГБУ ДО ДЮТТ:

- гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа;
- трудовое и профориентационное воспитание: формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся;
- воспитание познавательных интересов: формирование потребности в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

1. Цель и задачи воспитательной работы в ГБУ ДО ДЮТТ

При формулировании общей цели воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ учитывались современный национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности и специфика образовательного учреждения. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. /Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/. Базовые национальные ценности такие, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек лежат в основе развития и воспитания современного ребенка.

Общей целью воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;
- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

2. Планируемые результаты реализации Программы воспитания

Программа воспитания ГБУ ДО ДЮТТ призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Ожидаемыми результатами реализации Программы воспитания являются:

- создание единого воспитательного пространства в ГБУ ДО ДЮТТ;
- совершенствование планирования, стабильности работы по воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы;
- укрепление связей с социальными партнерами;
- реализация всех запланированных мероприятий;
- рост количества социально-активных обучающихся, участвующих в различных мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и в мероприятиях организуемых ГБУ ДО ДЮТТ;
- повышение результативности участия обучающихся в мероприятиях (награды, дипломы, призы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и др. мероприятиях);
- сформированность общекультурных компетенций, и социально-значимых личностных качеств обучающихся;
- обеспечение повышения квалификации педагогов в области воспитательной работы;
- готовность подростков к профессиональному самоопределению;
- освоение технологии проектирования, технологии организации трудовых отношений;
- повышение мотивации обучающихся к своей профессиональному выбору;
- приобретение опыта трудовой деятельности, взаимодействия с работодателем, профессиональные проекты;

- развитие универсальных навыков, таких как: коммуникация и работа с обратной связью, управление эмоциями и стрессоустойчивость, самоорганизация, целеполагание;
- формирование своего индивидуального образовательного маршрута.

3. Особенности воспитательного процесса в ГБУ ДО ДЮТТ в области воспитательной работы

Сегодня проблема воспитания вышла в российском обществе на первый план. Известно, что без воспитания ни одно общество существовать не может. Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Такое определение воспитательного процесса принадлежит известным ученым Х.Й. Лийметс и Л.И. Новикова. Воспитание – это долговременный процесс. В российской педагогической науке, берущей свои истоки от творческого наследия, закрепились традиция выделения в качестве двух относительно самостоятельных объектов научного педагогического анализа – процесс обучения и процесс воспитания. Обучение нераздельно связано с воспитанием. Особенности дополнительного образования позволяют создать наиболее благоприятные условия для воспитания детей. Решая задачи воспитания, образовательная организация создает свою систему воспитания.

Программа Воспитания ГБУ ДО ДЮТТ важный документ, который определяет систему и стратегию воспитания в Учреждении. Воспитательная система ГБУ ДО ДЮТТ складывается из совместной деятельности обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на учебном занятии и вне занятия. Субъектами воспитательной системы ГБУ ДО ДЮТТ являются обучающиеся, родители, педагогический коллектив. Образовательная среда в ГБУ ДО ДЮТТ — это насыщенное событиями, отношениями, ценностями пространство. Именно в образовательной среде происходит систематическое взаимодействие педагогов, обучающихся и представителей семьи, в результате, которого раскрывается потенциал каждого. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив - идея технического творчества.

Все развитие начинается с истории, с прошлого. Государственное учреждение дополнительного образования детей «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» было создано в 1964 году. На базе Дома техники учащиеся профессионально-технических училищ города занимались в кружках, создавали новые модели, приспособления, углубляли свои профессиональные знания, учились творчески относиться к своей профессии. За почти полувековую историю в Доме юношеского технического творчества образовались свои добрые традиции, сложился творческий, сплоченный коллектив единомышленников. Сегодня это одно из старейших и лучших в России учреждений дополнительного образования. В структуре ГБУ ДО ДЮТТ состоит из 11 филиалов: Кванториумы и IT-кубы, Новые места, Мобильный Кванториум и т.п. В ГБУ ДО ДЮТТ занимаются более 9000 детей г. Челябинска, малых городов и сельской местности Челябинской области в возрасте от 5 до 18 лет. Приоритетными направлениями деятельности ГБУ ДО ДЮТТ являются проведение массовых мероприятий, в том числе конкурсов технической направленности, а также олимпиад, конференций, соревнований и т. п.).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности носят инновационный характер, который позволяет обучающимся получить опыт исследовательской и проектной деятельности, а также подготовиться к участию в мероприятиях инженерно-технического профиля от муниципального до международного уровня.

ГБУ ДО ДЮТТ является создателем и возглавляет общероссийские соревнования «Инженерные кадры России» и «Икаренок». ГБУ ДО ДЮТТ является одной из площадок,

а также организатором проведения всероссийских отборочных мероприятий, соревнований, конкурсов и фестивалей технической направленности. В течение каждого учебного года ГБУ ДО ДЮТТ организует и проводит более 70 мероприятий в год, включенных в Календарь основных образовательных событий для обучающихся и воспитанников образовательных организаций. ГБУ ДО ДЮТТ активно участвует в реализации «дорожной карты» Национальной Технологической Инициативы (НТИ): это и участие, и проведение Олимпиады НТИ и Уроков НТИ.

Одним из направлений развития ГБУ ДО ДЮТТ является развитие сотрудничества в рамках социального партнерства, расширение существующей базы, а также развитие партнёрских отношений с ведущими ВУЗами Челябинской области, представителями реального сектора экономики, образовательными учреждениями и др. с которыми традиционно выстраивается взаимодействие для достижения целей и задач воспитания детей.

Основой успеха развития технического творчества в системе дополнительного образования детей Челябинской области являются добрые традиции и богатый накопленный опыт, прочная связь ГБУ ДО ДЮТТ с образовательными учреждениями, поддержка со стороны Правительства Челябинской области и Министерства образования и науки Челябинской области.

В ГБУ ДО ДЮТТ реализуется программа «Инженерные каникулы», которая предполагает вовлечение детей в проектную деятельность, разработку и продвижение инженерных и исследовательских проектов в командах под руководством квалифицированных наставников, а также освоение базовых навыков работы на современном оборудовании в период каникул.

В ГБУ ДО ДЮТТ применяются различные виды цифровых ресурсов. Обучающий контент разрабатывается непосредственно самой организацией, а также выбирается педагогами и включает в себя мастер-классы, материалы курсов, содержание модулей, учебные объекты. Он может применяться и для организации дистанционного обучения.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

4.1 Модуль «Воспитывающая среда»

ГБУ ДО ДЮТТ – территория успеха. Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды ГБУ ДО ДЮТТ:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в ГБУ ДО ДЮТТ отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент ГБУ ДО ДЮТТ.

Виды, формы и содержание деятельности: создание в ГБУ ДО ДЮТТ непрерывной системы конкурсов, соревнований, презентаций, выставок дети разного возраста могут продемонстрировать личные достижения по разным предметам на уровне детского объединения, структурного подразделения, ГБУ ДО ДЮТТ. Многие мероприятия носят открытый формат. Медиа формат мероприятий привлекает внимание участников других регионов. Лучшие представляют ГБУ ДО ДЮТТ, город и регион в региональных, российских и Международных конкурсах.

Критериями реализации данного модуля являются:

- вовлеченность обучающихся и педагогов в мероприятия, организуемые всеми структурными подразделениями.

4.2 Модуль «Учебное занятие»

ГБУ ДО ДЮТТ – территория развития технического творчества. Освоение содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы является основным видом деятельности. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – ДООП) определены воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в ГБУ ДО ДЮТТ. Содержание ДООП несет в себе воспитательный потенциал, перекликаясь с ценностями, которые лежат в основе всех направленностей деятельности ГБУ ДО ДЮТТ.

Основой реализации ДООП является учебное занятие. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Учебные занятия по программам технической направленности ориентированы на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся. Учебные занятия по программам естественнонаучной направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии.

Направления содержания работы педагога:

- специально разработанные занятия – событийные занятия («Урок цифры», «Урок НТИ», «Урок Победы», «Технологический диктант» и т. п.), посвященные историческим датам, событиям, онлайн – экскурсии, экскурсии, беседы, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывающие уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- включение педагогами в ДООП целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- побуждение педагогом обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- личный пример педагога, озвучивание его позиции;

- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- применение в обучении образовательных технологий (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс-технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.);

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- применение образовательных технологий в онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Критериями реализации данного модуля являются:

- количество специально организованных занятий;
- количество обучающихся, привлечённых к таким занятиям;
- сохранность контингента.

4.3 Модуль «Руководство детским объединением (направлением, квантумом) и взаимодействие с родителями»

В ГБУ ДО ДЮТТ деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях (направлениях, квантумах).

Осуществляя работу с детским объединением (направлением, квантумом), педагог дополнительного образования организует работу с коллективом детского объединения, индивидуальную работу с обучающимися детского объединения, работу с другими специалистами и представителями социальных партнеров, работу с родителями (законными представителями) обучающихся с целью создания условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Работа ведется с целью вовлечения в деятельность ребят с самыми разными возможностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися. Стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, нормы созидательной и профессиональной деятельности или помочь обнаружить другого взрослого и прикрепить к нему в курируемую им деятельность;

Направления содержания работы педагога:

- формирование коллектива как малой социальной группы через коллективную, групповую и индивидуальную работу;
- создание благоприятной для личностного роста среды в коллективе;
- обеспечение включенности обучающихся в воспитательные мероприятия объединения (направления, квантума), структурного подразделения, ГБУ ДО ДЮТТ на основе приоритетов Программы воспитания;
- определение вектора развития личности обучающихся в соответствии с направленностью ДООП;
- содействие в создании команд обучающихся для участия в мероприятиях различного уровня и формата (внутренние викторины, квизы, онлайн-каникулы, внутренние, муниципальные и всероссийские акции, форумы, конкурсы проектов и исследовательских работ и т. д.);
- взаимодействие с родителями и законными представителями обучающихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка;
- привлечение к работе с объединением (направлением, квантумом) других специалистов, партнеров и т. п. для решения вопросов самореализации обучающихся;
- участие в разработке педагогическим коллективом образовательных событий;
- сбор информации об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;
- организация интересных и полезных для личностного развития детей и подростков, совместных дел.

Приоритетной формой ведения образовательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ является реализация командных проектных решений, педагог выбирает развитие таких навыков, как умение работать в команде, мыслить критически и креативно, налаживать коммуникационные связи, учитывая при этом возрастные особенности и компетентностные показатели обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности:

- коллективные формы;
- групповые формы;
- игровые программы;
- информационно-просветительские познавательного характера;
- индивидуальные формы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ГБУ ДО ДЮТТ в данном вопросе. Семья выступает не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Один из актуальных вопросов на сегодняшний день: объединение усилий педагогов, родителей и образовательного учреждения.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках **следующих видов и форм деятельности:**

- работа Совета родителей, участие его в управлении образовательной организацией при решении вопросов воспитания и социализации детей;
- привлечение родителей в образовательный процесс: «открытые занятия», во время которых родители могут получить представление о ходе учебно-воспитательного процесса;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- информирование родителей на интернет-сайте ГБУ ДО ДЮТТ;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий различной направленности;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающегося и всего объединения, ведение родительских чатов в социальных сетях;
- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Критериями реализации данного модуля являются:

- сплочение детского коллектива;
- участие в мероприятиях каждого обучающегося;
- удовлетворенность родителей.

4.5 Модуль «Проектная деятельность»

ГБУ ДО ДЮТТ – территория технического творчества. Проектная деятельность имеет творческую, исследовательскую, практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с реализацией потребностей общества.

Цель данного модуля состоит в создании условий для формирования инновационного поведения подростков и молодежи и стимулирования их участия в разработке инновационных проектов.

Дополнительные образовательные программы в ГБУ ДО ДЮТТ ориентированы на решение реальных технологических задач, в том числе с участием промышленных

предприятий для проектной деятельности детей, обучающихся в структурных подразделениях ГБУ ДО ДЮТТ.

Направления содержания работы педагога:

- совместный поиск обучающимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании проектного продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя;
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству педагога и обучающегося.

Направления содержания работы ГБУ ДО ДЮТТ:

- укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся системы проектной деятельности;
- вовлечение в творческое проектирование обучающихся и педагогов;
- расширение области тематического исследования в проектной деятельности;
- поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ обучающихся;
- укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно – образовательной сфере;
- активный поиск партнёров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимопользовательных контактов.

Виды и формы деятельности:

- формирование проектных компетенций у обучающихся;
- обеспечение участия каждого обучающегося в разработке проекта (индивидуального или группового);
- объединение образовательного процесса с реализацией проектов;
- включение обучающихся в различные проектные группы в любом структурном подразделении, т. е. создание «проектной среды»;
- привлечение социальных партнеров к разработке и реализации проектов;
- расширение участия обучающихся в различных конкурсах технической направленности со своими проектами;
- развитие форм поддержки талантливых обучающихся, победителей и призеров, а также коллективов, их подготовивших;
- экспертиза проектов, привлечение экспертов к экспертизе проектов;
- организация публичной защиты проектов обучающихся в каждом структурном подразделении («ПРОЕКТория», «Ярмарка проектов» и др.)

Критериями реализации данного модуля являются:

- количество обучающихся, участвующих в разработке проекта (индивидуального или группового);
- количество ДООП, в которые включена проектная деятельность;
- количество социальных партнеров, привлеченных к разработке проектов;
- количество проектов, разрабатываемых по инициативе социальных партнеров;
- наличие проектов, имеющие коммерциализацию;
- сформированы навыки проектной деятельности (от идеи до продукта), а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений по эффективной разработке, презентации и реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- созданы условия для формирования и отработки у обучающихся общих компетенций, навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

4.6 Модуль «Профориентационная работа и наставничество»

ГБУ ДО ДЮТТ – территория успеха. Организация профориентационной работы – это обеспечение социальных гарантий и профессионального самоопределения обучающихся. Обучение в ГБУ ДО ДЮТТ для многих обучающихся является стартовой площадкой в выборе дальнейшей профессии.

Целью профессиональной ориентации в ГБУ ДО ДЮТТ является создание системы подготовки обучающихся Учреждения, направленной на удовлетворение потребностей предприятий Челябинской области в высококвалифицированных и высокопроизводительных кадрах, в соответствии с «Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021–2025 годах». Основным ориентиром в профориентации является желание и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Виды и формы деятельности:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- совместное с педагогами изучение ресурсов Интернет, посвященных выбору профессий; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения Челябинской области, дающие обучающимся базовые представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях («Ярмарки профессий», Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах);
- циклы профориентационных часов общения, деловых игр, диспутов, дискуссий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- родительские собрания, конференции;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;
- индивидуальные консультации педагога дополнительного образования для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- инициирование и поддержка участия учебной группы в ключевых мероприятиях ГБУ ДО ДЮТТ (всероссийском конкурсе инженерных команд «Инженерные кадры России» и «Икаренок», мероприятиях по проектной деятельности и др.);
- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях,
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина) и т.п.).

Направления содержания работы ГБУ ДО ДЮТТ:

- развитие системы мониторинга поступления в образовательные учреждения выпускников.

Критериями реализации данного модуля являются:

- количество проектов;
- количество обучающихся, задействованных в профориентационной работе;
- количество мероприятий, направленных на профориентацию;
- количество обучающихся, выбравших дальнейшее обучение по направлениям ГБУ

ДО ДЮТТ.

4.7 Модуль «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие»

Воспитание детей и молодёжи требует объединения усилий всех структур общества: государственных, социальных, бизнеса и др. по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне, и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее нравственные ценности. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года заключается в создании единого воспитательного пространства и направлена на развитие социального партнерства, консолидацию общества и государства, бизнеса, науки, искусства, образовательных организаций, регионов, органов местного самоуправления и др. в решении актуальных проблем воспитания детей и молодежи.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства ГБУ ДО ДЮТТ предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных занятий;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, практик, профессиональных проб и т.п.;
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни муниципального образования, региона, страны;
- проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.8 Модуль «Каникулы»

Каникулы играют важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Воспитательная ценность каникулярного отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Главная цель, стоящая перед ГБУ ДО ДЮТТ – создание условий для обеспечения активного интеллектуального, эмоционально-насыщенного каникулярного отдыха и всестороннего развития личности ребенка и подростка на основе его включения в

техническое творчество, общественно-полезную, оздоровительную и досуговую деятельность, создание условий для непрерывного воспитательного процесса и развития личности ребёнка, его физического совершенствования, социопсихологической поддержки.

В дни школьных каникул, во время праздничных дней в ГБОУ ДО ДЮТТ не прекращается деятельность, и даже наоборот концентрация образовательных событий увеличивается.

Направления содержания работы педагога:

- организация свободного времени детей;
- организация развивающей деятельности детей;
- формирование ключевых компетенций обучающихся на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность;
- развитие коллективной деятельности путем создания детско-взрослой общности;
- применение образовательных ресурсов, в том числе дистанционных;
- разработка дополнительных образовательных программ каникулярного времени.

Виды и формы деятельности:

- организация онлайн- лагеря в каждом структурном подразделении в дни школьных каникул;
- организация лагеря с дневным пребыванием в летнее каникулярное время;
- мастер-классы;
- профессиональные пробы;
- стажировки на предприятиях-партнерах;
- участие в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, в том числе в выездных;
- мониторинг эффективности.

Критериями реализации данного модуля являются:

- количество детей и подростков, участвующих в лагерных сменах;
- разнообразие программ каникулярного отдыха;
- количество детей и подростков, привлеченных к участию в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и др.;
- количество мероприятий, проведенных в каникулярные дни;
- уровень удовлетворенности детей и подростков от участия в программах каникулярного времени.

4.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, требует направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Каждый педагог проводит профилактическую работу в своих творческих объединениях, квантумах, направлениях. На уровне структурного подразделения проводятся специально организованные мероприятия, конкурсы и т. п. соответствующей тематики.

Специфика технической направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ГБУ ДО ДЮТТ, определяет направленность профилактической работы: информационная безопасность. Кроме информационной безопасности ведется профилактическая работа в повышении правовой грамотности, безопасности жизнедеятельности, предупреждении травматизма.

Задачей данного модуля является формирование у обучающихся основ культуры безопасности и ответственности за свои решения и действия.

Виды и формы деятельности, реализующие модуль:

Профилактическая работа в ГБУ ДО ДЮТТ заключается в следующем:

- в разработке и реализации ДООП, направленных на формирование установки и получение навыков безопасного поведения в Интернете, информационной безопасности, повышение правовой грамотности;

- проведение тренингов, игр, командообразующих мероприятий и применение других активных методов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, противостояния манипуляциям, формирования у детей и подростков социальной компетентности;

- содействие участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая для ребенка ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;

- включение в ДООП здоровьесберегающих задач; изучение тем о здоровом образе жизни: гигиене, гигиене умственного труда, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма; правила поведения в компьютерном кабинете, правила техники безопасности;

- просвещение родительского сообщества и привлечение к участию в совместных мероприятиях в вопросах информационной безопасности, правил поведения обучающихся, здорового образа жизни и т. п.;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы.

Критериями реализации данного модуля являются:

- создание пространства, открытого для социально-позитивной деятельности;
- разработка технологий, направленных на социализацию обучающихся;
- формирование благоприятной деятельностной среды;
- выстраивание неформальных доверительных отношений между педагогами и обучающимися.

5. Основные направления анализа воспитательной работы в ГБУ ДО ДЮТТ

Под эффективностью воспитательной системы понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели. Эффективность определяют как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.

Самоанализ организуемого в ГБУ ДО ДЮТТ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри Учреждения и последующего их решения. Самоанализ воспитательного процесса помогает выстраивать процесс воспитания на следующий учебный год.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ГБУ ДО ДЮТТ. В качестве экспертов для проведения самоанализа могут привлекаться педагоги дополнительного образования, методисты и другие специалисты, с привлечением (при необходимости и по решению администрации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения между всеми участниками образовательных отношений;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности всех участников образовательных отношений: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Основные **направления** самоанализа воспитательного процесса, организуемого ГБУ ДО ДЮТТ:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Методы: педагогическое наблюдение, портфолио, в том числе, электронное портфолио.

Анализ проводит педагог дополнительного образования совместно с педагогом-организатором, отвечающим за воспитательную работу структурного подразделения. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

Результаты воспитания обучающихся оцениваются с помощью метода педагогического наблюдения за поведением обучающихся, проводится мониторинг результатов (входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), обсуждается на методическом совете структурного подразделения.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1.1 Личностное развитие и поведение обучающихся.

Анализ проводит педагог дополнительного образования совместно с педагогом-организатором, отвечающим за воспитательную работу структурного подразделения. Анализ проводится путем изучения документов, журналов, тестирования, анкетирования и результаты представляются на методическом совете структурного подразделения.

Показатели достижения критерия:

- уровень нравственного, культурного развития обучающихся (по результатам психологических тестов, социологических исследований, работы наставников);

- уровень социального развития обучающихся, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования, работы наставников);

- уровень социальной зрелости обучающегося как планируемый результат воспитательной работы;

- частота нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения (%);

- сохранность контингента (число, %).

1.2 Социальная адаптация обучающихся.

Анализ проводит педагог дополнительного образования совместно с педагогом-организатором, отвечающим за воспитательную работу структурного подразделения. Методы проведения анализа: мониторинг, опрос, анкетирование. Результаты анализа представляются на методическом совете структурного подразделения.

Показатели достижения критерия:

- количество продолживших обучение в системе высшего, средне-специального и начального профессионального образования по направлениям ГБУ ДО ДЮТТ;

- количество пришедших повторно на обучение по направлениям ГБУ ДО ДЮТТ.

1.3 Материально-техническая база.

Анализ проводит руководитель структурного подразделения.

Показатели достижения критерия:

- наличие помещений для занятий и проведения воспитательной работы (мастерские, коворкинг-зоны, лаборатории, а также ресурсы открытой образовательной среды);
- достаточность оснащения научно-методическими разработками по воспитывающей деятельности (в помощь работникам, занимающимся воспитанием);
- наличие факторов изменения материальной базы, способствующей эффективности воспитательного процесса.

1.4 Общее использование кадровых ресурсов.

Анализ проводит руководитель структурного подразделения.

Показатели достижения критерия:

- укомплектованность кадрами по воспитанию (%);
- использование ставок по назначению;
- компетентность педагогического персонала по воспитывающей деятельности (соответствующее образование, стаж, опытность, аттестационные категории), профессионализм педагогов, являющийся гарантией высококачественного воспитания и эффективности воспитательной работы;
- качественный анализ вакансий, оценка реальных возможностей по закрытию вакантных мест;
- профессионализм администрации, который выражается в умении решать все возникающие проблемы путем управления;
- рост научно-методического обеспечения структурного подразделения;
- технологическое обеспечение.

2) Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с педагогом-организатором, отвечающим за воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета.

Методы анализа: опрос, анкетирование, анализ календаря образовательных событий, беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте ГБУ ДО ДЮТТ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является:

- наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;
- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций, реализуемых интегрированных проектов и т. п.);
- наличие положительной эмоциональной атмосферы в процессе воспитания и обучения;
- открытость воспитательного процесса общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие личностно-развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

2.1 Воспитательная деятельность педагогов.

Методической службой ГБУ ДО ДЮТТ проводится анализ квалификации педагогов, затруднений в определении целей и задач воспитательной деятельности педагога и

реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, учет интересов обучающихся в процессе наполнения содержания воспитательного пространства и использование современных интерактивных технологий в процессе организации воспитательной работы.

Методы анализа: ведение базы педагогических работников, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, анкетирование, опрос, анализ результатов воспитательной деятельности, рефлексия самого педагога. Результаты анализа представляются на педагогическом совете ГБУ ДО ДЮТТ.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение № 1
к «Программе воспитания
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Модуль «Воспитывающая среда»			
1	«День знаний»	сентябрь	все структурные подразделения
2	«День пожилого человека»	октябрь	все структурные подразделения
3	«День Матери»	ноябрь	все структурные подразделения
4	«Новый год»	декабрь	все структурные подразделения
5	«День Защитника Отечества»	февраль	все структурные подразделения
6	«8 Марта»	март	все структурные подразделения
7	«День Космонавтики»	апрель	все структурные подразделения
8	Организация презентаций, выставок с достижениями детей на уровне детского объединения	май	все структурные подразделения
2.Модуль «Учебное занятие»			
1	«Урок цифры»	в течение года	все структурные подразделения
2	«Урок НТИ»	сентябрь	все структурные подразделения
3	«Урок Победы»	май	все структурные подразделения
4	«Технологический диктант»	декабрь, январь	все структурные подразделения
5	«День науки»	февраль	все структурные подразделения
3.Модуль «Руководство детским объединением (направлением, квантумом) и взаимодействие с родителями»			
1	Родительские собрание, мастер-классы	сентябрь, май	все структурные подразделения
2	«День защиты детей»	июнь	все структурные подразделения
4.Модуль «Проектная деятельность»			
1	«ПРОЕКТОрия»	май	ЦОД «ИТ-Куб» г. Южноуральск
2	«Ярмарка проектов»	декабрь, май	все структурные подразделения

5.Модуль «Профориентационная работа и наставничество»			
1	«Ярмарки профессий»	в течение года	все структурные подразделения
2	Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах	март-апрель	все структурные подразделения
3	Инженерные школы (летние и зимние по направлениям)	январь, июнь	ДЮТТ, ДТ «Кванториум»
4	Составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)	октябрь	все структурные подразделения
5	Профоориентационные платформы: - Проект «Билет в будущее»; - «SkillCity» - WOWPROFI.ru - «Атлас новых профессий»	в течение года	все структурные подразделения
6.Модуль «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие»			
1	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных занятий	в течение года	все структурные подразделения
2	Участие в конкурсе инженерных команд «Инженерные кадры России» и «Икаренок»	ноябрь-май	все структурные подразделения
3	Проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной направленности	сроки , указанные в проекте	все структурные подразделения
4	Проведение «Неделя без турникетов»	апрель, октябрь	все структурные подразделения
5	Профессиональные пробы по реализуемым программам	в течение года	все структурные подразделения
6	Стажировки в рамках профессионального обучения	согласно реализуемой программы	все структурные подразделения
7	Открытые дискуссионные площадки с представителями предприятий	в течение года	все структурные подразделения
8	Организация мероприятий в осенние каникулы «Профессиональный успех»	октябрь-ноябрь	ДЮТТ
7.Модуль «Каникулы»			
1	Онлайн-лагерь в каждом структурном подразделении в дни школьных каникул	ноябрь, январь, март, июнь	все структурные подразделения
2	Организация лагеря с дневным пребыванием в летнее каникулярное время с проведением мастер-классов	июнь	все структурные подразделения
8.Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Проведение «Урока безопасности и навыков безопасного поведения в Интернете, информационной безопасности, повышение правовой грамотности»	сентябрь	все структурные подразделения

2	Проведение инструктажа по безопасности и охране жизни и здоровья	сентябрь	все структурные подразделения
3	Тематические беседы по вопросам профилактики правонарушений	в течение года	все структурные подразделения